




Education and Culture

Le dialogue social européen et le cadre européen des certifications

Paris 25 mars 2009

Le Cadre européen des certifications



Carlo Scatoli
DG Education et culture

Cadre européen des certifications




Historique du CEC

- 2004 – groupe d'experts
- 2005 – consultation
- 2006 – proposition
- 2007 – accord politique
- 2008 – adoption formelle




2




Processus législatif

- Proposition de la Commission : 05 septembre 2006
- Accord sur « l'approche générale » au sein du Conseil : 11/2006
- Parlement européen : approbation le 23 octobre 2007
- Conseil : accord politique le 15 novembre 2007
- Adoption formelle PE et Conseil le 23 avril 2008




3




Pourquoi le CEC?


- Barrières à la mobilité : *entre* pays ainsi qu'*entre* systèmes, par exemple entre l'enseignement supérieur et la formation professionnelle à l'intérieur des pays



- Les EM avaient demandé à la Commission de développer un instrument pour la transparence des qualifications et la mobilité.




4




Contexte

- Stratégie de Lisbonne pour la croissance et l'emploi
- Processus de Bologna / Copenhague
- Complémentarité avec d'autres instruments pour la mobilité : Europass, ECTS, ECVET




5



CEC : principes et objectifs

- Basé sur les acquis d'apprentissage
- 8 niveaux couvrant l'éducation et la formation tout au long de la vie
- Cadre de référence commun comme traducteur entre les systèmes de certifications
- Dans le but d'améliorer la mobilité, l'éducation et la formation tout au long de la vie




6




Résultats d'apprentissage


- Ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'un processus d'éducation et de formation ;
- Définis sous la forme de savoirs, d'aptitudes et de compétences




7




Savoir	Aptitudes	Compétence
ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude ; théorique ainsi que factuel		




8




S	Aptitudes	C
	<p>savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes;</p> <p>aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments)</p>	




9




S	A	Compétence
		<p>utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'études et pour le développement professionnel ou personnel;</p> <p>prise de responsabilités et autonomie</p>




10




	Savoir	Aptitudes	Compétence
NIVEAU 5	savoirs détaillés, spécialisés, factuels et théoriques dans un domaine de travail ou d'études, et conscience des limites de ces savoirs	gamme étendue d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions créatives à des problèmes abstraits	<p>gérer et superviser dans des contextes d'activités professionnelles ou d'études où les changements sont imprévisibles</p> <p>Réviser et développer ses performances et celles des autres</p>



11



Savoir 2	Savoir 4	Savoir 7
savoirs factuels de base dans un domaine de travail ou d'études	savoirs factuels et théoriques dans des contextes généraux dans un domaine de travail ou d'études	savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale et/ou de la recherche conscience critique des savoirs dans un domaine et à l'interface de plusieurs domaines



12



Enjeux clés de la mise en œuvre

- 2010 mise en relation des systèmes nationaux de certifications avec le CEC
- 2012 chaque certification avec indication du niveau EQF
- Groupe consultatif
- Points nationaux de coordination



13



Enjeux clés de la mise en œuvre

- Relation avec le processus de Bologne EEES (Espace Européen de l'Enseignement Supérieur)
- Assurance qualité
- Passerelle formation professionnelle / enseignement supérieur
- Validation de l'apprentissage non-formel et informel



14



Groupe consultatif CEC

- Représentants nationaux
- Représentants des partenaires sociaux européens (CES, BusinessEurope, CEEP, UEAPME), Eurochambres, EUA, EUCIS-LLL
- Représentant EEES (Conseil de l'Europe)



15




Groupe consultatif CEC

- Etabli par la Commission
- Organe de mise en œuvre au niveau européen, chargé d'assurer la cohérence d'ensemble et la transparence du processus, lieu d'échanges et de discussion entre pairs
- Trois réunions plénières (3/08, 9/08, 3/09), quatre groupes de travail




16




Groupe consultatif CEC

- Accord sur un ensemble de critères et procédures pour la mise en relation par les pays des systèmes nationaux avec le CEC (compatibles avec les critères et procédures du cadre de l'EEES)




17



Points nationaux de coordination

- Un dans chaque pays, désigné par les Etats membres
- Organe de mise en œuvre au niveau national
 - contact pour les autres pays et le niveau européen
 - coordonné avec le représentant dans le groupe consultatif

Chaque pays doit parler d'une seule voix.



18




Mesures de soutien

- Groupe de travail sur la reconnaissance des acquis d'apprentissage :
 - accent sur les Cadres nationaux de certifications et sur la validation ;
 - activité d'apprentissage entre pairs.




19



Mesures de soutien

- Projets pilote:
 - 12 projets en exécution depuis janvier 2007 et finalisés
 - 11 nouveaux projets en exécution depuis janvier 2008 et 10 depuis janvier 2009
 - appel d'offre 2009 à publier mi-avril, ouvert jusqu'au 15 août – 6-8 projets.



20

Education
and
Training

Mesures de soutien

- Conférence sur la mise en œuvre du CEC les 3-4 juin à Bruxelles:
 - 250 participants – autorités nationales éducation, emploi; enseignement supérieur, formation professionnelle; partenaires sociaux et parties prenantes
- Cinq ateliers

21

Education
and
Training

Mesures de soutien

- Séminaire réunissant les promoteurs de projets organisé par le Cedefop en novembre 2008
 - Besoin d'orientation et méthodes d'interprétation commune pour mieux traiter les résultats d'apprentissage, notamment pour les décliner dans les différents secteurs

22

Education
and
Training

Mesures de soutien

- Plateforme de communication informatique pour faciliter les échanges lors de la mise en relation des qualifications nationales avec le CEC (fin 2009)
 - Système d'information public basé sur l'interconnexion des systèmes nationaux, coordonné avec d'autres ressources (PLOTEUS, EURES, Europass) – (2012)


23

Education
and
Training

CEC hors EU


- Intérêt pour le CEC très fort dans beaucoup de pays – premier cas de cadre supranational de certifications
- Conférence internationale organisée par la Fondation européenne pour la formation (Bruxelles 29-30 janvier 2009), 150 participants de 60 pays

24

 Education and Training

Questions

- Comment assurer l'utilisation cohérente de la méthode des résultats d'apprentissage ?
- Comment mettre en relation avec le CEC des certifications délivrées en dehors des systèmes nationaux d'éducation et formation ?

 25

 Education and Training

Merci de votre attention

 Cadre européen des certifications

<http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/>
Carlo.Scatoli@ec.europa.eu

 26